

“师德课堂”学习课件第14期



教学纪律专题教育

2025年11月

党委教师工作部 教育质量评估与督导处



导语

中国传媒大学文件

中传政字〔2024〕15号

关于印发《中国传媒大学教学事故认定和处理办法》的 通知

校属各部门、各单位：

为进一步促进教育高质量发展，加强学校教育教学综合管理，严肃教学纪律，做好教学事故认定和处理等相关工作，我校特制订《中国传媒大学教学事故认定和处理办法》。该管理办法经2024年1月8日校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。特此通知。

中国传媒大学
2024年1月15日

- 1 -

教学纪律是教育教学工作的基本保障，是维护教学秩序、提升育人质量的基石。为严明教学纪律、筑牢师德师风，我校制定了《中国传媒大学教学事故认定和处理办法》。我们将共同学习本办法，重温“十项准则”，剖析警示案例，将纪律与规范内化于心、外化于行，携手维护风清气正、严谨治学的育人环境。

目录

01

新时代教师职业行为十项准则

02

中国传媒大学教学事故分级

03

中国传媒大学教学事故认定标准

04

中国传媒大学教学事故处理办法

05

警示案例

06

结语

新时代教师职业行为 十项准则

第一章



新时代教师职业行为十项准则

十项准则

坚定政治方向 传播优秀文化 关心爱护学生 遵守学术规范 坚守廉洁自律
自觉爱国守法 潜心教书育人 坚持言行雅正 秉承公平诚信 积极奉献社会

“十项准则”为我们划定了师德师风的纪律红线，其中，教学纪律是关乎教育实效、学生成长的关键环节。

新时代教师职业行为十项准则



坚定政治方向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。



自觉爱国守法

忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。



传播优秀文化

带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。



潜心教书育人

落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。



关心爱护学生

严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

新时代教师职业行为十项准则



坚持言行雅正

为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。



遵守学术规范

为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。



秉持公平诚信

坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。



坚守廉洁自律

严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。



积极奉献社会

履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

中国传媒大学教学事故分级

第二章



中国传媒大学教学事故分级



重大教学事故

责任人存在重大失误，对教学秩序、教学进程或教学质量造成恶劣影响或后果的行为或事件。



严重教学事故

责任人存在较大失误，对教学秩序、教学进程或教学质量造成严重影响或后果的行为或事件。



一般教学事故

责任人存在一定失误，对教学秩序、教学进程或教学质量造成一定不良影响或后果的行为或事件。



教学差错

由于责任人失误，对教学工作造成了不良影响，但程度较轻的行为或事件，不认定为教学事故，作为教学差错纳入教学事故管理。

“教学事故”，是指教学工作中，由于违反教学规程、教学管理规章及教学保障安全规则等有关规定，或未履行岗位职责等原因，对教学秩序、教学进程或教学质量造成不良影响或后果的行为或事件。

中国传媒大学教学事故认定标准

第三章



中国传媒大学教学事故认定标准

有下列情形之一的，认定为**重大**教学事故

- （一）在教学工作中违背党的四项基本原则，发表否定或攻击《中华人民共和国宪法》的言论，发表否定或攻击党和国家大政方针的言论。
- （二）在教学工作中有传教、强迫或诱导学生信仰宗教等宗教活动行为。
- （三）在教学工作中有宣扬种族歧视、煽动民族仇恨等违背民族团结的行为，造成恶劣影响或后果。
- （四）在教学工作中选用的教材内容存在重大政治方向或价值导向问题。
- （五）无正当理由，未履行调停课手续，旷课或停课一整节及以上。
- （六）在实践实验课、体育课等教学工作中玩忽职守，导致设备重大损坏或人身重大伤亡等恶劣影响或后果。
- （七）教师指导学生实践创作作品或实习、实践类课程成果出现问题，导致重大事故或违法违纪事件等，造成恶劣影响或后果。
- （八）有意泄露考试试题内容，造成恶劣影响或后果。
- （九）其他违反学校相关教学管理规定，对正常教学工作造成恶劣影响，产生重大后果的行为或事件。

中国传媒大学教学事故认定

有下列情形之一的，认定为 **严重** 教学事故

- (一) 在教学工作中散布违背社会公德或公序良俗的言论，发表侮辱、歧视性言行，造成严重影响或后果。
- (二) 无正当理由，上课或监考迟到、早退，或中途离岗，时长超过 20 分钟，造成严重影响或后果。
- (三) 无正当理由，未履行手续，擅自邀请其他人员代课，造成严重影响或后果。
- (四) 在教学工作中体罚学生，造成严重影响或后果。
- (五) 在实践实验课、体育课等教学工作中不认真履行指导职责，导致设备严重损坏或人身伤害等严重影响或后果。
- (六) 随意评定或修改成绩，导致班级学生成绩严重失实，涉及人数超过教学班级人数 20%，且在 5 人以上。
- (七) 任课教师未按规定正常开课，或因事因病办理停课手续后，未履行学校课程管理规定，同一课程未补课学时达到或超过课程总学时 1/3，造成严重影响或后果。
- (八) 任课教师授课内容严重偏离教学大纲，随意减少学时、随意大幅度更改教学内容，教学态度敷衍，学生反应强烈，造成严重影响或后果。
- (九) 已列入教学计划的校级平台课，任课教师未按学校立项要求开课，无正当理由拒绝完成该项教学任务，造成严重影响或后果。
- (十) 因教学管理失误，导致教学工作无法进行，造成严重影响或后果。
- (十一) 发生教学事故后未按规定程序处置，造成严重影响或后果。
- (十二) 其他违反学校相关教学管理规定，对正常教学工作造成严重影响或后果的行为或事件。

中国传媒大学教学事故认定标准

有下列情形之一的，认定为**一般**教学事故

- （一）无正当理由，上课或监考迟到、早退，或中途离岗，时长达 10 分钟以上，但未超过 20 分钟，或学期内多次出现此类情形教学差错，造成不良影响或后果。
- （二）无正当理由，未履行调停课手续，擅自更改上课时间、地点，造成不良影响或后果。
- （三）随意评定或修改成绩，导致班级多名学生成绩失实，涉及人数未超过教学班级人数 20%，或不超过5人。
- （四）授课不按教学大纲进行，或内容错误，或脱离教学进度，造成不良影响或后果。
- （五）教学态度不认真，学生反应强烈，造成不良影响或后果。
- （六）因教学管理失误，对教学工作造成一定影响或后果。
- （七）其他违反学校相关教学管理规定，对正常教学工作造成一定影响或后果的行为或事件。

中国传媒大学教学事故认定标准



有下列情形的，认定为教学差错

1. 无正当理由，上课或监考迟到、早退，或中途离岗，但时长未达到 10 分钟。
2. 教学管理失误，但未影响教学工作的顺利进行。
3. 其他在教学工作中出现失误，但事后积极补救，未造成实质性影响的行为或事件。

中国传媒大学教学事故处理办法

第四章



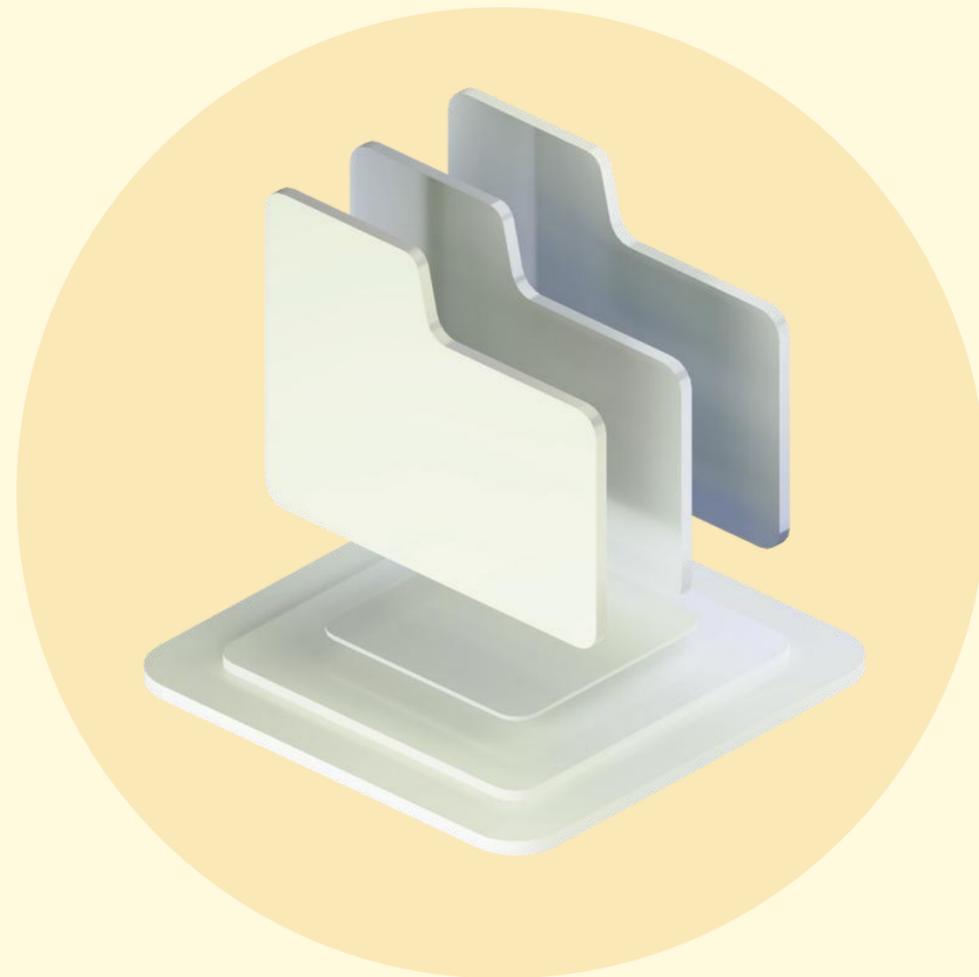
中国传媒大学教学事故处理办法

重大教学事故处理

对于认定为重大教学事故的责任人，在全校范围内进行通报批评，并给予记过处分；情节特别严重的，给予降低岗位等级直至开除处分。

严重教学事故处理

对于认定为严重教学事故的责任人，在其所属单位和校内一定范围内进行通报批评，并给予警告处分；情节严重的，可给予记过处分。



一般教学事故处理

对于认定为一般教学事故的责任人，由学校在其所属单位对其进行通报批评。

教学差错处理

对于教学差错，相关单位应以高效保障教学秩序为第一目标，迅速采取有效措施恢复正常教学秩序，并代表学校对相关责任人进行批评教育。



从重与减轻处理情形

不可抗力与突发事件

“不可抗力”是指不能预见、不能避免并不能克服的客观情况。

“突发事件”是指突然发生，造成或者可能造成一定社会危害，须采取应急处置措施予以应对的自然灾害、事故灾难、公共卫生事件和社会安全事件。

01 从重处理情形

- (一) 罔顾或隐瞒事实，不配合调查，认错态度差的；
- (二) 近两年内多次出现教学事故的；
- (三) 法律法规及学校相关制度规定的其他加重情节。

02 减轻或免于处理情形

- (一) 主动承认错误并及时采取有效措施，避免或极大减轻影响的；
- (二) 确因不可抗力或突发事件造成的；
- (三) 教学事故认定为无责任人的。

警示案例

第五章



案例一：郑州大学某外籍教师违反教学纪律等问题



2018年9月至2019年10月间，该名外籍教师教学态度不端正、教学方法不严谨、教学效果差，多次违反教学纪律，与学生言谈粗鄙，言语有失教师身份，给学生造成不良影响。根据学校外籍教师管理办法，解除与该名外籍教师劳动聘用关系，注销其外国人来华工作证，并办理居留许可注销手续，限期离境。

（2019年12月教育部公开曝光的第三批违反教师职业行为十项准则典型案例）

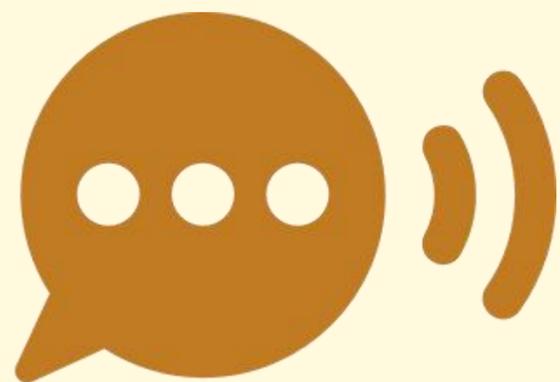
案例二：三峡大学教师郎某某使用低俗不雅方式授课问题



2020年9月，郎某某使用低俗不雅的图文在校讲授日语课程，影响恶劣。郎某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第三项规定。根据《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予郎某某停课、调离教学工作岗位处理，并对其进行通报批评、取消年度评优资格、扣罚绩效工资；对该教师所在的二级学院进行通报批评。

（2020年12月教育部公开曝光的第五批违反教师职业行为十项准则典型案例）

案例三：重庆师范大学教师唐某发表错误言论问题



2019年2月，唐某在课程教学中发表损害国家声誉的言论。唐某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第一项、第三项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予唐某撤销教师资格，调离教师岗位，降低岗位等级的处理。学校对其所在学院党政负责人进行约谈并责令作出深刻检查。

（2021年8月教育部公开曝光的第七批违反教师职业行为十项准则典型案例）

结语

第六章



结语

课堂是教书育人的主阵地，教学纪律是保障教学成效的基本前提，遵守教学纪律是践行师德规范的重要要求。深刻领会“十项准则”在课堂与育人场景中的实践意义，将纪律要求内化为职业本能，以规范的教育行为守护课堂阵地，以严明的课堂纪律打造有序教学生态，守住纪律红线，涵养师德正气，真正成为学生成长路上依规执教、以德立身的引路人，共同为教育事业的风清气正与高质量发展贡献力量！

“师德课堂”学习课件第13期

谢谢



2025年11月

党委教师工作部 教育质量评估与督导处